



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERING

GRAAD 2

AFRIKAANS HUISTAAL

STEL 1: 2012 MODELVRAE

RIGLYNE BY DIE GEBRUIK VAN JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERINGSVOORBEELDE (ANA)

1. Algemene oorsig

Die Jaarlikse Nasionale Assessering (ANA) is 'n summatiewe assessering van die verwagte kennis en vaardighede wat leerders aan die einde van graad 1 tot 6 en graad 9 moes ontwikkel het. As hulpmiddel vir die skoolgebaseerde assessering en om te verseker dat leerders die nodige selfvertroue ontwikkel om suksesvol deel te neem aan eksterne assessering, het opvoedkundige panele en vakspesialiste voorbeeldvraestelle vir Taal- en Wiskunde-onderrig saamgestel. Die voorbeeldvraestelle is op die kurrikulum gebaseer en strek oor die eerste drie kwartale van die skooljaar. Daar is ook 'n volledige Jaarlikse Nasionale Assesseringsmodeltoets (ANA). Die voorbeeldvraestelle, insluitend die modeltoets, is slegs aanvullend tot die skoolgebaseerde assessering wat leerders deurgaans moet voltooi en vervang nie die skoolgebaseerde assessering nie.

2. Die struktuur van voorbeeldvraestelvrae

Die voorbeeldvraestelle is ontwerp om verskillende tegnieke of style te illustreer om dieselfde vaardighede en/of kennis te assesser. Sommige van die inhoudkennis of 'n vaardigheid kan byvoorbeeld geassesseer word deur 'n meervoudigekeuse-vraag (waar leerders die beste antwoord uit die gegewe opsies kies) of 'n stelling (wat van die leerder vereis om 'n kort antwoord of 'n paragraaf te skryf) of ander soorte vrae (wat leerders vra om gegewe woorde/stellings met lyne te verbind, om gegewe sinne of patrone te voltooi, om hulle antwoorde met tekeninge of sketse te toon, ens.). Indien onderwysers en leerders dus 'n aantal voorbeeldvraestelvrae kry wat verskillend gestruktureer is, maar dieselfde ding vra, moet hulle verstaan dat dit opsetlik is en leerders moet op al die voorbeeldvraestelvrae reageer. Blootstelling aan 'n groot verskeidenheid vraagstellingstegnieke of -style gee leerders die nodige selfvertroue om toetse te konfronteer.

3. Verband met ander leer- en onderrigbronnemateriaal

Sommige teksgedeeltes en vrae word doelbewus vir integrering met die graadverwante werkboeke verbind. Die voorbeeldvraestelle voldoen ook aan die vereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring (NKV) vir graad R tot 12, die bepalinge van die Nasionale Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklarings (NKABV) vir die onderskeie grade en die Nasionale Protokol vir Assessering. Saam vorm hierdie dokumente, sowel as ander dokumente wat deur die skool voorsien kan word, 'n ryk bron van bronnemateriaal wat onderwysers in staat stel om lesse te beplan en om formele assessering uit te voer (assessering van leer).

4. Hoe om die voorbeeldvraestelle te gebruik

Alhoewel die voorbeeldvraestelle vir die verskillende grade en vakke as 'n omvattende stel saamgestel is, beteken dit nie dat die onderwyser die hele stel net so aan die leerders moet gee om binne een sessie af te handel nie. Die onderwyser moet toepaslike voorbeeldvrae kies wat deel vorm van die beplande les. Kies sorgvuldig die afsonderlike voorbeeldvrae van die betrokke les of 'n hanteerbare hoeveelheid vrae en gebruik dit tydens die verskillende stadiums van die onderrig- en leerproses soos volg:

- 4.1 Aan die begin van 'n les as 'n diagnostiese toets om leerders se sterk en swak punte vas te stel. Die **diagnose** moet lei tot onmiddellike **terugvoer** aan leerders en **geskikte lesse** moet ontwikkel word om aandag te gee aan die geïdentifiseerde swak punte en om die sterk punte uit te bou. Die diagnostiese toets kan as tuiswerk gegee word om nie onderrigtyd te verloor nie.

- 4.2 Gedurende die les as 'n kort informatiewe toets om te assesser of leerders die veronderstelde kennis en vaardighede ontwikkel soos wat die les ontwikkel en verloop en om seker te maak dat geen leerder agter raak nie.
- 4.3 By die voltooiing van 'n les of reeks lesse as 'n summatiewe toets om te assesser of leerders voldoende begrip het en of hulle die kennis en vaardighede in die voltooide les(se) kan toepas. Spoedige terugvoer aan leerders is noodsaaklik, sodat die onderwyser kan vasstel of daar dele van die les(se) is wat weer behandel moet word om spesifieke kennis en vaardighede vas te lê.
- 4.4 Om by alle fases leerders aan verskillende tegnieke van assessering of vraagstelling bloot te stel, bv. hoe om meervoudigekeuse-vrae (MK) te beantwoord, oop vrae of vryeresponsvrae, kortvrae, ens.

Waar diagnostiese en formatiewe toetse korter in terme van die aantal vrae kan wees, sal die summatiewe toets heelwat meer vrae insluit om 'n volwaardige toets te wees, afhangend van die hoeveelheid werk wat reeds teen 'n sekere tyd behandel is. Dit is egter belangrik om seker te maak dat leerders uiteindelik genoeg oefening kry in 'n volwaardige toets, soortgelyk aan dié van die Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoets.

5. Memorandum of riglyne vir antwoorde

'n Tipiese voorbeeld van die verwagte respons (memorandum) word by elke voorbeeldtoets en Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoets-antwoorde gegee. Onderwysers moet in gedagte hou dat die memorandum geensins rigied is nie. Die memorandum gee slegs breë riglyne ten opsigte van verwagte response en onderwysers moet aanvaarbare moontlikhede ondersoek en ander aanvaarbare response van die leerders aanvaar.

6. Kurrikulumdekking

Dit is van kardinale belang dat die kurrikulum in elke klas ten volle behandel moet word. Die voorbeeldvraestelle vir elke graad en vak verteenwoordig nie die kurrikulum in sy geheel nie. Dit is slegs 'n **voorbeeld** van belangrike kennis en vaardighede en slegs van toepassing op die werk wat in die eerste drie kwartale van die skooljaar behandel word. Die tempo waarteen die werk in sekere kwartale behandel moet word, is vervat in die betrokke Nasionale Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklarings (NKABV).

7. Gevolgtrekking

Die doelwit van die Departement is om die vlak en kwaliteit van leerderprestasie in die kritiese grondslagvaardighede van gesyferdheid en geletterdheid te verbeter. Die Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoets is een instrument wat die Departement gebruik om vas te stel of leerderprestasie verbeter, dieselfde bly of verswak. Daar word van distrikte en skole verwag om onderwysers te ondersteun en om die nodige hulpmiddels daar te stel om die effektiwiteit van onderrig en leer in skole te verbeter. Deur van die Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoetse gebruik te maak as deel van die onderwyshulpmiddels, sal onderwysers leerders help om vertrouwd te raak met verskillende vorms en tegnieke van assessering. Indien die voorbeeldvraestelle behoorlik aangewend word, sal dit help dat leerders die toepaslike kennis en vaardighede bekom om effektief te leer en om beter te vaar in toekomstige Jaarlikse Nasionale Asseseringstoetse.

Gedurende die Desembervakansie het Siphos se ouers besluit om see toe te gaan. Sy pa het na Kaapstad bestuur. Siphos en sy tweelingbroer was baie opgewonde. Hulle het Mamma met alle voorbereidings gehelp. Ouma het beskuit en gemmerkoekies gebak. Almal het hulle tasse vir die reis begin pak. Mamma het vir almal nuwe swemklere gekoop. Hulle het met hulle aankoms in Kaapstad reguit na die hotel gegaan. Hulle sou in die hotel tuisgaan. Die kinders kon nie wag om op die skoon, wit sand te hardloop nie. Hulle kon ook nie wag om te gaan swem nie.



1.1 Lees die storie. Beantwoord die vrae.

Onderstreep die regte antwoord.

Ouma (bak, kook, koop, verkoop) beskuit en gemmerkoekies.

1.2 Voltooi die sin.

Almal was baie opgewonde. Hulle het begin om hulle
..... te pak.

1.3 Omkring die regte antwoord.

Wie het Kaapstad besoek?

- A Thembile en sy familie
- B Siphon en sy familie
- C Sandy en sy familie
- D John en sy familie

1.4 Omkring die regte antwoord.

Gee 'n goeie titel vir die storie. 'n Vakansie in ...

- A Durban.
- B Kaapstad.
- C Johannesburg.
- D Transkei.

1.5 Waarom het Siphon en sy familie Kaapstad besoek?

.....

2.1 Nommer die gebeure in die regte volgorde.

A Hulle het in 'n hotel tuisgegaan.

B Hulle pak hulle klere in hulle tasse.

C Ouma bak koekies en gemmerkoekies.

D Siphó en sy familie het met vakansie gegaan.

2.2 Voltooi die sin. Kies die regte antwoord.

(besigheid, 'n vakansie, 'n fees, 'n troue)

Hulle het na Kaapstad gegaan vir

2.3 Omkring die letter met die regte antwoord.

Mamma koop ...

A 'n nuwe hoed.

B 'n nuwe rok.

C nuwe swemklere.

D nuwe bande.

2.4 Vul die ontbrekende woord in.

Die kinders kon nie wag om te gaannie.

2.5 Wat dink jy het die kinders gedoen nadat hulle hulle tasse uitgepak het?

.....

.....

.....

.....

3.1 Omkring die letter met die regte antwoord.

Sipho en sy familie het gedurende die ... met vakansie gegaan.

- A somer
- B lente
- C winter
- D herfs

3.2 Voltooi die sin.

Pappa het na bestuur.

3.3 Wat dink jy het Ouma gedoen nadat sy by die hotel aangekom het?

Ouma het

3.4 Onderstreep die regte antwoord.

Hulle was almal (gelukkig, hartseer, opgewonde, kwaad) om met vakansie te gaan.

3.5 Beantwoord die vraag.

Hoeveel lede is in Siphos se familie?

Daar is

4.1 Lees die advertensie. Beantwoord die volgende vrae.



Vuyo se **SOMERUITVERKOPING** van klere.

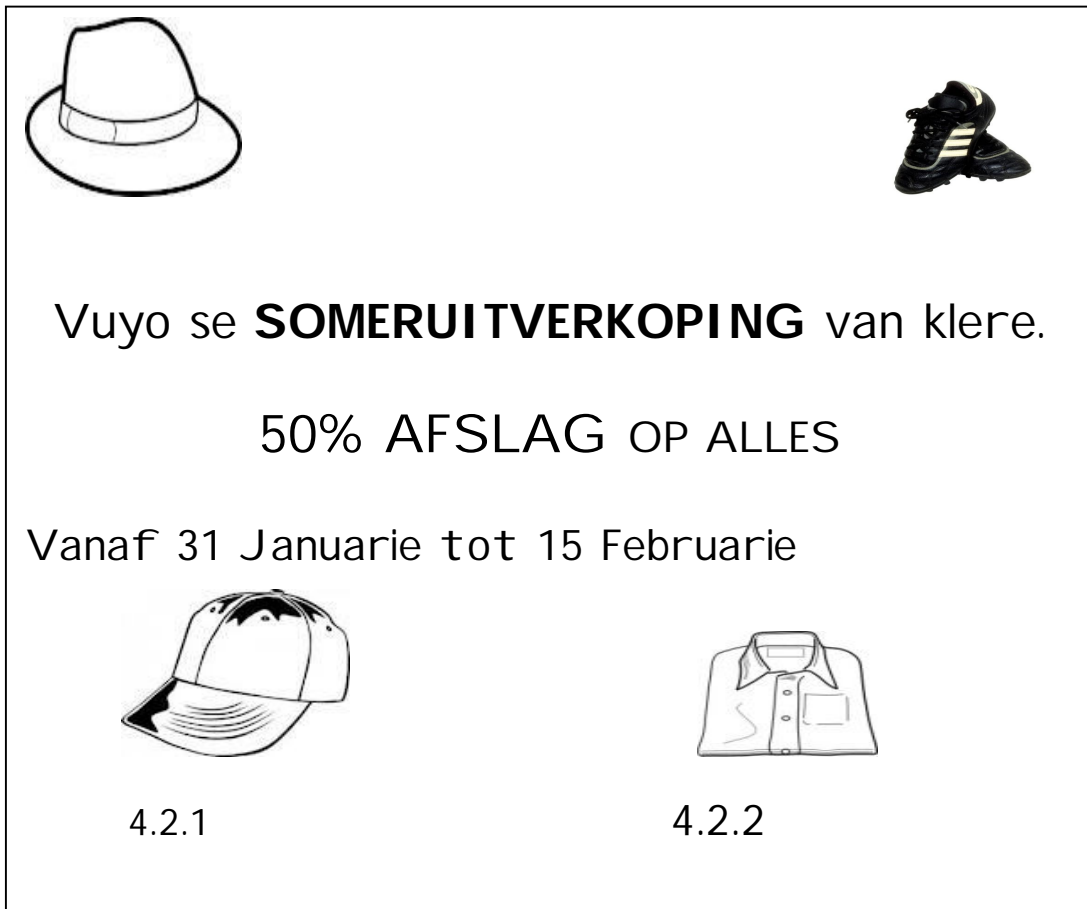
50% AFSLAG OP ALLES

Vanaf 31 Januarie tot 15 Februarie

Wat adverteer Vuyo?

.....

4.2 Vul die ontbrekende byskrifte in.



Vuyo se **SOMERUITVERKOPING** van klere.

50% AFSLAG OP ALLES

Vanaf 31 Januarie tot 15 Februarie

4.2.1

4.2.2

4.2.1

4.2.2

4.3 Kyk na die advertensie. Beantwoord die vrae.

4.3.1 Wie is die eienaar van die winkel?

.....

4.3.2 Hoeveel afslag kan die mense kry?

.....

4.4 Vul die ontbrekende woorde in.

4.4.1 Vuyo het 'n

4.4.2 Die uitverkoop begin 31 Januarie en eindig op

4.5 Voltooi die sin.

Alles in die winkel is % afgemerkt.

5.1 Vul die regte leesteken in.

Waarheen was hulle op pad

5.2 Skryf die sin oor. Vul die regte leestekens in. Jy moet 'n punt of 'n vraagteken invul.

5.2.1 Wie het koekies gebak

5.2.2 Hulle het in 'n hotel gebly

5.3 Vul die kommas op die regte plekke in.

Sipho het saam met sy pappa mamma ouma en tweelingbroer.

5.4 Trek 'n kruisie (X) oor die letter van die sin met die regte leestekens.

A Desember is die laaste maand van die jaar?

B desember is die laaste maand van die jaar!

C Desember is die laaste maand van die jaar

D Desember is die laaste maand van die jaar.

6.1 Skryf die hoofletters van die volgende kleinletters onder die letters neer.

s	g	f	m	c	d	h
.....

6.2 Skryf die woorde hieronder net so oor.

tas

beskuit

voorbereidings

swemklere.....

koek

6.3 Skryf die sin net so oor. Gebruik die regte spasiëring.

Die kinders kon nief wag om te gaan swem nie.

.....

6.4 Skryf die uitnodiging na 'n verjaarsdag vanaf die skryfbord net so oor.



6.5 Transkribeer 'n boodskap vanaf die skryfbord.

.....
.....
.....
.....
.....

7.1 Omkring die beginklank wat by die prent pas.

bl st gr sl



7.2 Kyk na die prent. Die prent wys 'n gebou.
Omkring die regte eindklank.

rt rp rk ng



7.3 Bou die volgende woorde. Breek die woorde op.

7.3.1 swart

7.3.2 r - i - ng

7.4 Onderstreep die woorde met dieselfde klank.

vang bank ring blou sand

7.5 Skryf woorde met die volgende klanke.

7.5.1 aa

7.5.2 oe

8. Skryf 3 tot 4 sinne oor:

My familie

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

