



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERING 2013

GRAAD 3

WISKUNDE

EKSEMPLAAR VRAESTELLE

Hierde boekie bestaan uit 24 bladsye, die voorblad uitgesluit.

RIGLYNE BY DIE GEBRUIK VAN JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERINGSVOORBEELDE (ANA)

1. Hoe om die eksemplaar vraestelle te gebruik

Alhoewel die eksemplaar vraestelle vir die verskillende grade en vakke as 'n omvattende stel saamgestel is, hoef **die leerders nie op die hele stel in een sessie te reageer nie. Die onderwyser moet toepaslike voorbeeldvrae kies wat deel vorm van die beplande les.** Sorgvuldig geselekteerde individuele eksemplaar vraestelle of 'n hanteerbare groep vrae kan tydens die verskillende stadiums van die onderrig- en leerproses soos volg gebruik word:

- 1.1 Aan die begin van 'n les as 'n diagnostiese toets om leerders se sterk en swak punte vas testel. Die **diagnose** moet lei tot onmiddellike **terugvoer** aan leerders en **geskikte lesse** moet ontwikkel word om aandag te gee aan die geïdentifiseerde swak punte en om die sterk punte uit te bou. Die diagnostiese toets kan as tuiswerk gegee word om nie onderrigtyd in die klaskamer te verloor nie.
- 1.2 Gedurende die les as kort, informatiewe toetse om te assesseer of leerders die veronderstelde kennis en vaardighede ontwikkel soos wat die les verloop en om seker te maak dat geen leerder agter raak nie.
- 1.3 By die voltooiing van 'n les of reeks lesse as 'n summatiewe toets om te assesseer of die leerders voldoende begrip het en of hulle die kennis en vaardighede in die voltooide les(se) kan toepas. Spoedige terugvoer aan leerders is noodsaaklik, sodat die onderwyser kan vasstel of daar dele van die les(se) is wat weer behandel moet word om spesifieke kennis en vaardighede vas te lê.
- 1.4 Om by alle fases leerders aan verskillende tegnieke van assessering of vraagstelling bloot te stel, bv. hoe om meervoudigekeuse-vrae (MK), oop vrae of vryeresponsvrae, kortvrae, ens. te beantwoord.

Waar diagnostiese en formatiewe toetse korter in terme van die aantal vrae kan wees, sal die summatiewe toets heelwat meer vrae insluit, afhangend van die hoeveelheid werk wat reeds teen 'n sekere tyd behandel is. Dit is belangrik om seker te maak dat leerders uiteindelik genoeg oefening kry in die beantwoording van 'n volwaardige toets, soortgelyk aan dié van die Jaarlikse Nasionale Assesseringsmodeltoets.

2. Memorandums of nasienriglyne

'n Tipiese voorbeeld van die verwagte response (nasienriglyne) word by elke voorbeeldtoets en Jaarlikse Nasionale Assesseringsmodeltoets gegee. Onderwysers moet in gedagte hou dat die nasienriglyne geensins rigied is nie. Dit gee slegs breë riglyne ten opsigte van verwagte response en onderwysers moet aanvaarbare moontlikhede ondersoek en ander aanvaarbare response van die leerders aanvaar.

3. Kurrikulumdekking

Dit is van kardinale belang dat die kurrikulum in elke klas ten volle behandel moet word. Die eksemplaar vraestelle vir elke graad en vak verteenwoordig nie die kurrikulum in sy geheel nie. Dit is slegs 'n **voorbeeld** van belangrike kennis en vaardighede en dek die werk wat op die eerste drie kwartale van die skooljaar betrekking het.

Omkring die letter van die korrekte antwoord by alle veelvoudige keusevrae.

1.1 Rangskik die onderstaande getalle vanaf die kleinste tot die grootste.

- A 53 , 17 , 59 , 95 , 35
- B 59 , 17 , 95 , 35 , 53
- C 95 , 59 , 53 , 35 , 17
- D 17 , 35 , 53 , 59 , 95

1.2 Rangskik die onderstaande getalle vanaf die grootste tot die kleinste.

- A 125, 521, 251, 215
- B 251, 215, 125, 521
- C 521, 251, 215, 125
- D 125, 215, 251, 521

1.3 Rangskik die gegewe getalle vanaf die grootste tot die kleinste.

533 , 137 , 539 , 935 , 335

1.4 Rangskik die gegewe getalle vanaf die kleinste tot die grootste.

30, 27 , 64 , 51, 24 , 99

2.1 Skryf 607 in uitgebreide vorm.

A $70 + 600 + 60$

B $7 + 60 + 60$

C $600 + 7$

D $700 + 6 + 70$

2.2 Skryf 760 in uitgebreide vorm.

_____ + _____

2.3 67 uitgebreid is ...

A $70 + 60 + 6$

B $7 + 60$

C $600 + 7$

D $700 + 6 + 60$

3.1 39 verdubbel is ...

A 69

B 79

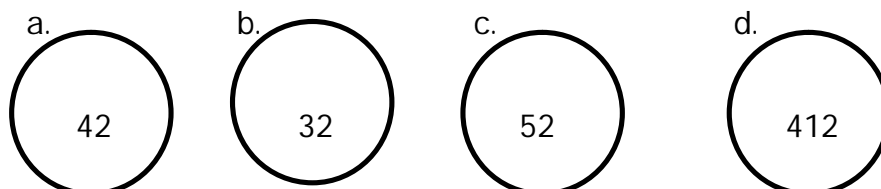
C 78

D 96

3.2 Verdubbel 59 is ...

- A 181
- B 118
- C 1018
- D 169

3.3 Kleur die sirkel in waar 26 verdubbel is.



4.1 642 afgerond tot die naaste 10 is ...

- A 700
- B 655
- C 640
- D 600

4.2 Wat sal die antwoord wees as 462 afgerond word tot die naaste 10?

A 624

B 426

C 246

D 460

4.3 266 afgerond tot die naaste 10 = _____

5.1 9:50 v.m. op die analooghorlosie dui aan dat dit _____ is ...

A tien minute oor tien in die aand.

B tien minute oor tien in die oggend.

C tien minute voor tien in die aand.

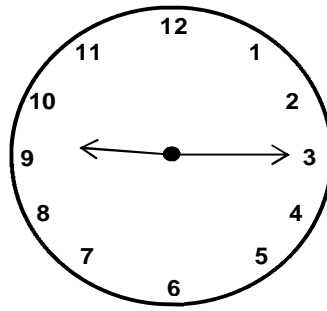
D tien minute voor tien in die oggend.

5.2 9.45 n.m. op die analooghorlosie dui aan dat dit _____ is ...

- D kwart voor tien in die oggend.

5.3 Maak 'n kruis op die wyserplaat wat 9.15 v.m. aandui.

b.




6.1 Rangskik 1 halwe, 1 kwart, 1 derde, 1 vyfde van die kleinste tot die grootste.


- D 1 vyfde , 1 kwart , 1 derde , 1 halwe

6.2 Nommer die breuke van die grootste tot die kleinste.


a.



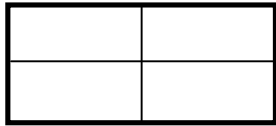
b.



c.

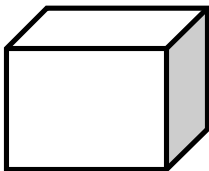


d.

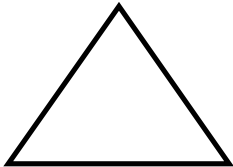


7.1 Skryf die naam van die 3-D voorwerp en die 2-D vorm neer.



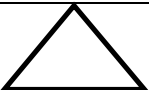

a.



b.

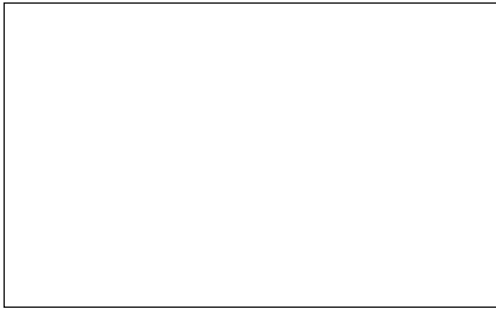


7.2 Verbind die 3-D voorwerp met die korrekte 2-D vorm naam.

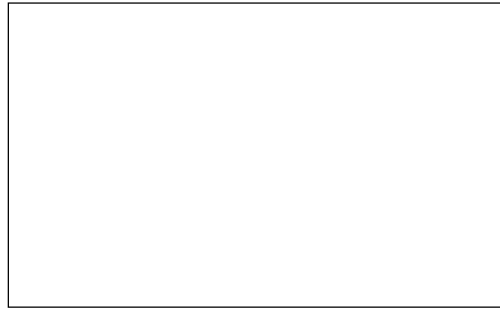
	Driehoek
	Kubus
	Reghoek
	Silinder

7.3 Teken

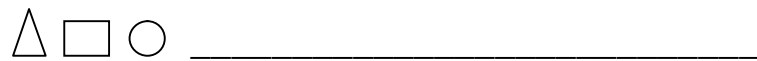
Enige 2-D vorm



Enige 3-D voorwerp



8.1 Herhaal die patroon een keer.



8.2 Herhaal die patroon twee keer.



8.3 Herhaal die 'groeierende' diagram patroon een keer.



9.1 Gebruik die "afbreek-metode" om elk van die volgende te bereken:

a. $689 - 237$



b. $382 + 416$



c. $39 \div 3$



d. 23×2



10. Voltooi die volgende getalpatrone :

a. 122; _____; 162; _____; 202; _____; _____.

b. 475; 450; 425; _____; _____; _____; _____.

c. 173; 172; 171; _____; _____; 168 ; 167; _____.

d. 195; 190; _____ ; _____ ; 175 ; _____ ;165.

11.1 Skryf die getalnaam vir 468 neer.

11.2 Verbind die getalle met die korrekte getalnaam.

134	twee honderd
200	sewe en sestig
145	eenhonderd vier en dertig
67	eenhonderd vyf en veertig

11.3 Die getalnaam vir die getalsimbool 754 is ...

- A sewe honderd vyfen veertig.
- B vyf honderd vier en vyftig.
- C vier honderd vyf en sewentig.
- D sewe honderd vier en vyftig.

11.4 Skryf die getalsimbool vir drie honderd en nege neer.

11.5 Skryf die getalsimbool vir ses honderd agt en neëntig neer.

A 986

B 869

C 698

D 689

11.6 Skryf die getalsimbool vir ...

a. Een honderd nege en neëntig _____

b. Agt en sewentig _____

12.1 Skryf die getalwaarde van die onderstreepte syfer in die getal 754 neer.

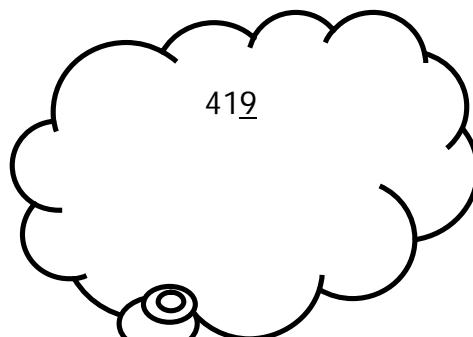
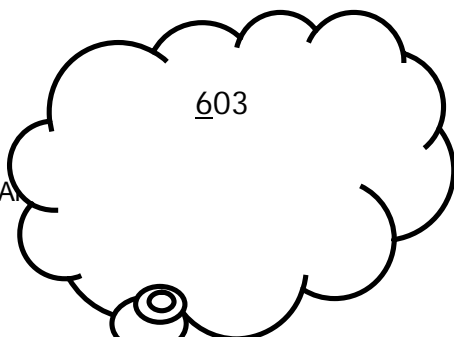
12.2 Skryf die plekwaarde van die onderstreepte syfers neer.

a. 456 _____

b. 374 _____

12.3 Die getalwaarde van die onderstreepte syfer is?

Grade 3 A



13.1 Skryf die getal in die kortste vorm neer.

$$5 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$$

13.2 Voltooi: die volgende getalle opgebou is ...

$$100 + 80 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 + 100 + 0 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 + 30 + 2 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

13.3 Breek die volgende getalle op.

a. $136 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

b. $36 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

14.1 Skryf die volgende getal in die getalry neer.

a. 412; 410 ; 408 ; $\underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}}$

b. 123; 126; 129, $\underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}}$.

14.2 Skryf die volgende getalle in die getalry neer en dui aan watter reël toegepas is.

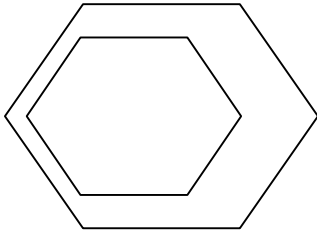
a. 810; 830; 850; 870; $\underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}}$.

Reël _____

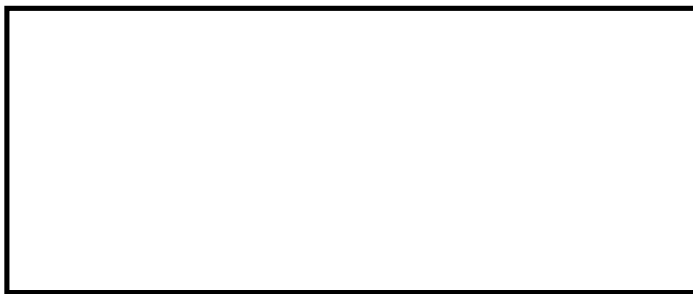
b. 380; 384; 388; 392; _____; _____; _____; _____.

Reël _____

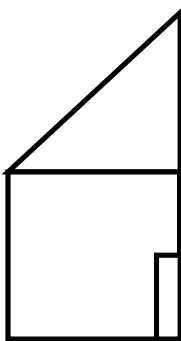
15.1 Trek 'n simmetrielyn op die vorm hieronder.



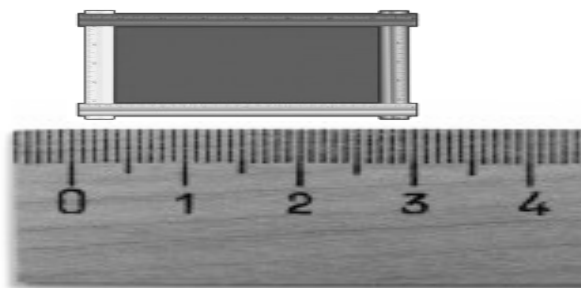
15.2 Trek 'n simmetrie lyn op die volgende vorm.



15.3 Teken die ander helfte van die huis.



16.1 Skryf die lengte van die voorwerp neer.

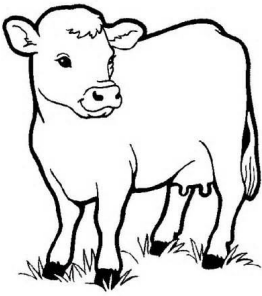


_____ cm

16.2 Onderstreep die korrekte antwoord tussen hakies in die volgende sinne.

- a. Ek is 7 (gram, sentimeter, liter) langer as my vriend.
- b. Ek weeg meer as 15 (kilogram, meter, milliliter).
- c. Pa vul sy motor met 50 (millimeter, gram, liter) petrol.

17.1 Omkring die korrekte antwoord tussen hakies in die volgende sinne.



- a. Die massa van die koei word gemeet in (kilogram, sentimeter).



- b. Die kapasiteit (inhoud) van die koppie koffie word gemeet in (meter, milliliter).

17.2 Voltooi:

As een bottel koeldrank vier glase vul, dan ...

- a. 2 bottels vul _____ glase.
b. 5 bottels vul _____ glase.
c. _____ bottels vul 40 glase
d. _____ bottels vul 12 glase.

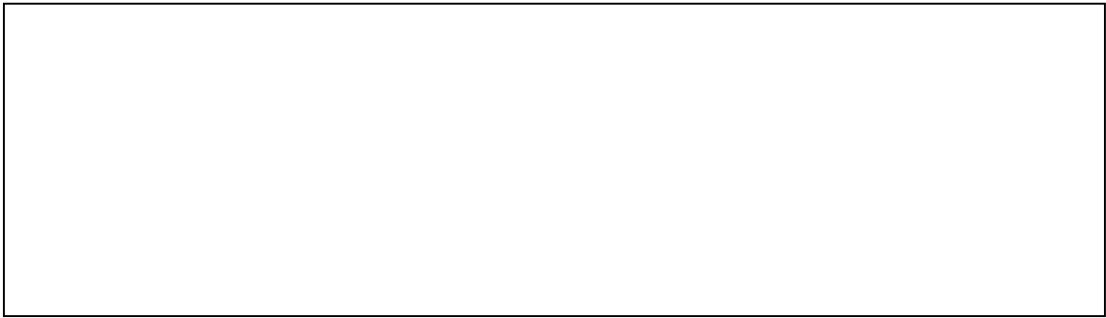
17.3 Rangskik die volgende kapasiteit (inhoud) vanaf die minste tot die meeste.

500 ml, 5 ml, 1 l, 250 ml

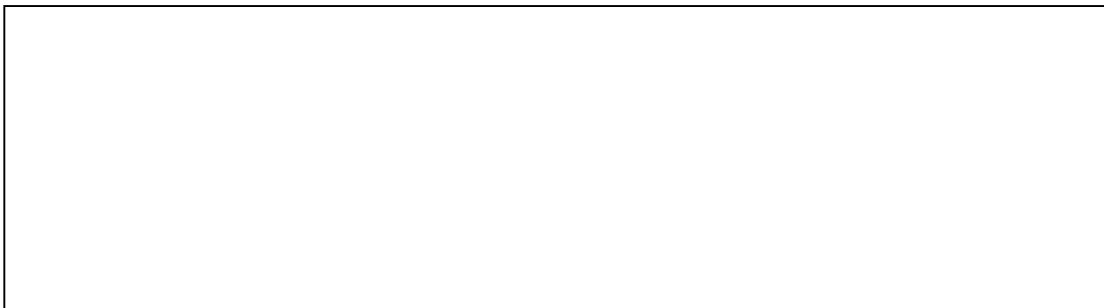
_____, _____, _____, _____

18. Lees die storiesomme en doen die bewerkings. Wys alle stappe.

18.1 Drie seuns en twee dogters het elkeen 'n driewiel fiets. Hoeveel wiele is daar altesaam?



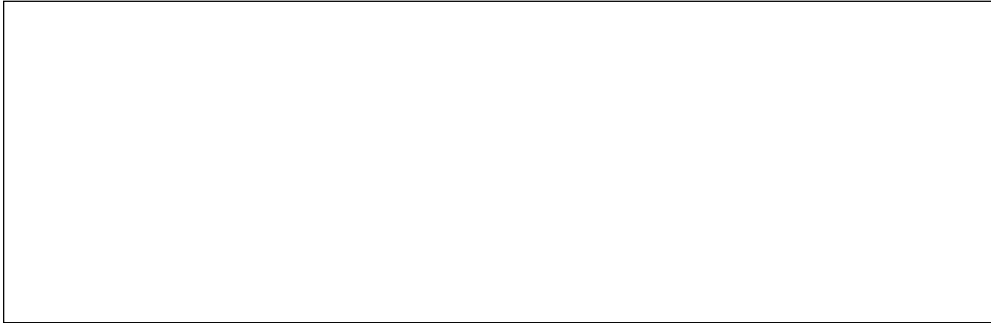
18.2 'n Onderwyseres het 43 stukke bordkryt. Sy ontvang nog 40 stukke kryt. Sy verdeel die kryt gelykop tussen 5 leerders. Hoeveel stukke kryt het elke leerder ontvang en hoeveel stukke kryt was oor?



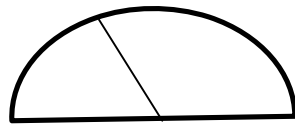
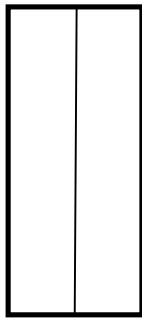
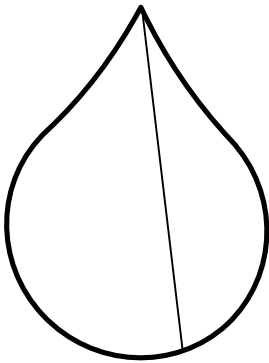
18.3 Donald deel nege en negentig suigstokkies tussen sy drie neefs. Hoeveel suigstokkies het elkeen gekry?



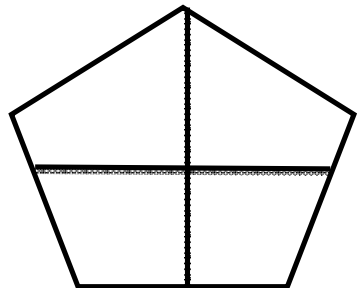
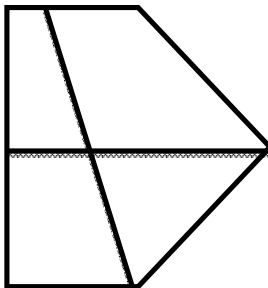
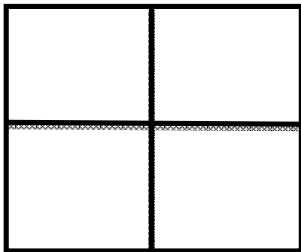
- 18.4 Bob versamel 138 glas bottels vir 'n herwinningsproj ek en 22 van die bottels het gebreek. Hoeveel bottels is bly oor?



- 19.1 Omkring die vorm wat in die helfte verdeel is.



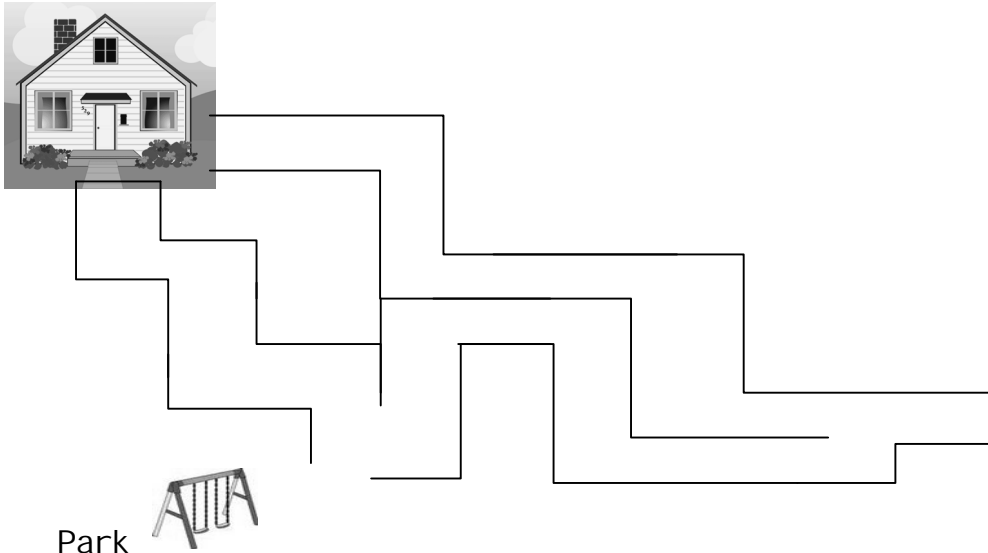
- 19.2 Kleur die vorm wat in kwarte verdeel is in.



20.1

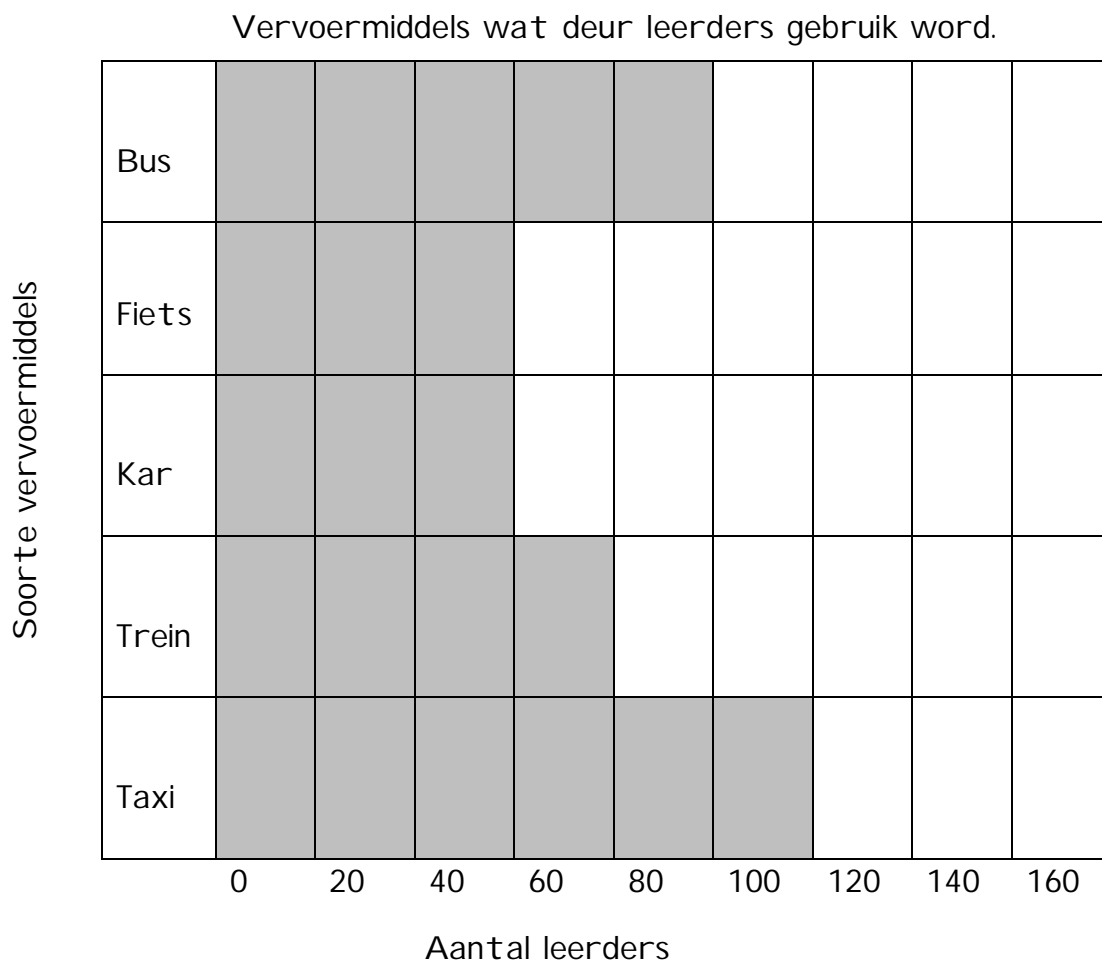
Teken pyltjies op die diagram hieronder om die roete wat hy gebruik het aan te dui.

Sipho se huis



20.2

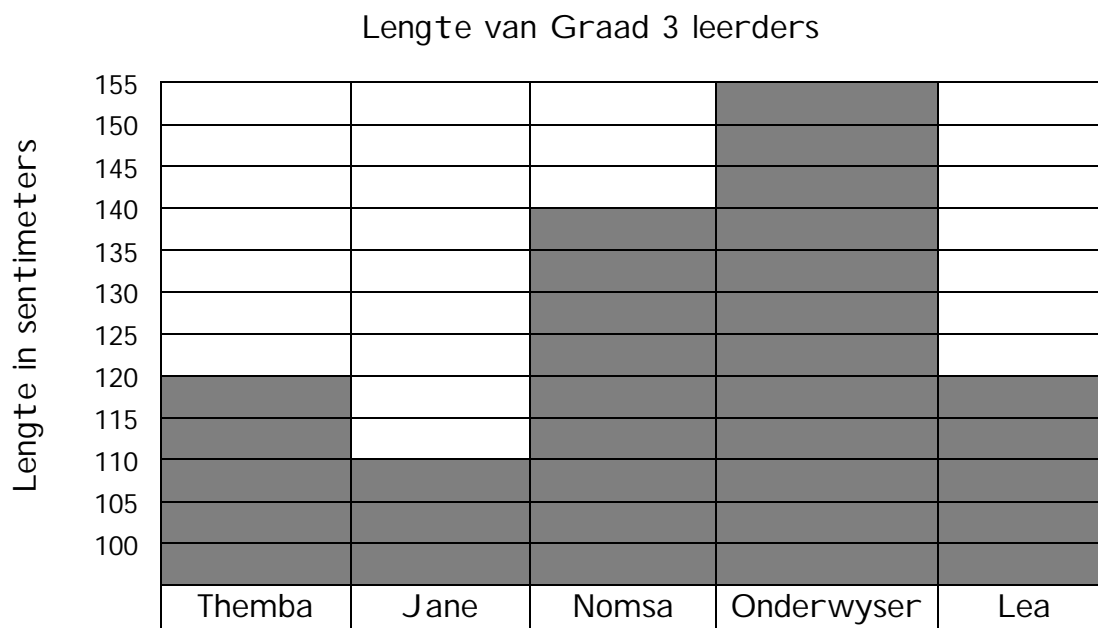
21.1 Bestudeer die grafiek en beantwoord die vrae wat volg.



a. Watter soort vervoermiddel word deur die meeste leerders gebruik?

b. Hoeveel meer leerders kom per bus as per kar skool toe?

21.2 Kyk na onderstaande grafiek en beantwoord die vrae wat daarop volg.



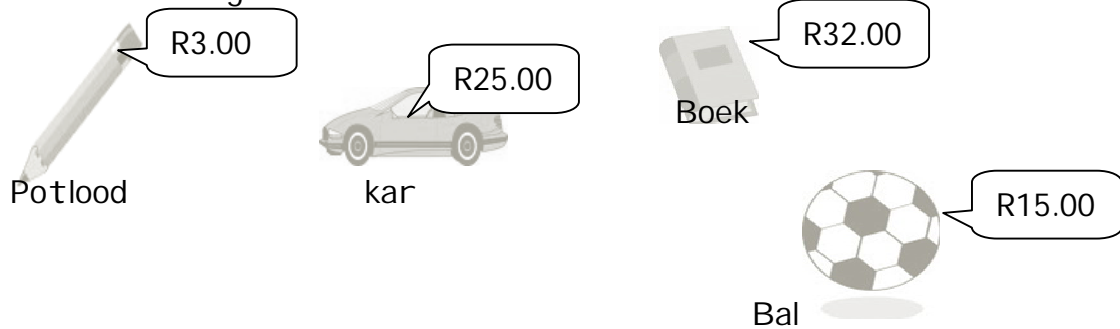
a. Wie is die kortste in die klas?

b. Wat is die verskil in lengte van die onderwyser en Nomsa?

c. Watter leerders het dieselfde lengte?

d. As Jane op Themba se kop staan, wat sal hul lengte altesaam wees?

- 22.1 Kyk na die pryse van die volgende artikels en beantwoord dan die vrae wat volg.



- a. Watter drie artikels kan j y koop vir presies R50?
- _____
- b. Hoeveel kleingeld sal j y kry as j y 'n bal koop en met 'n R50,00 banknoot betaal?

- c. Hoeveel kos 'n boek meer as 'n bal?

22.2 Bestudeer die spyskaart en beantwoord die vrae wat volg.

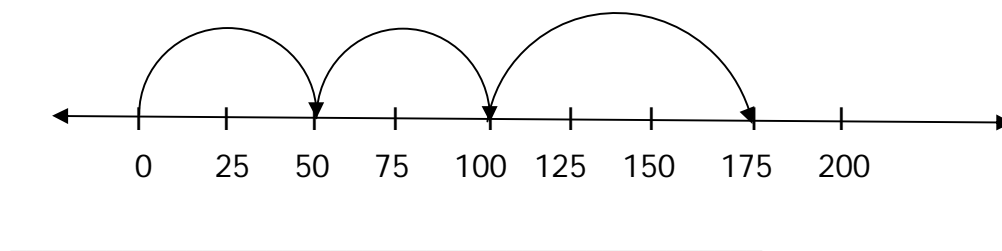
Chick Chick se Wegneemetes	
2 hoenderboudj ies	R10,00
4 hoendervlerkies	R25,00
Kippen burger	R15,50
'n Koppie hoendersop	R9,95

- a. Hoeveel het Beauty vir 2 burgers en 'n koppie sop betaal?
- _____
- b. Hoeveel kleingeld het Beauty ontvang as sy met 'n R50,00 banknoot betaal het?
- _____
- c. Hoeveel kleingeld sal j y ontvang as j y met R60,00 betaal vir 2 hoenderboudj ies en 4 hoendervlerkies?
- _____

22.3 Herlei:

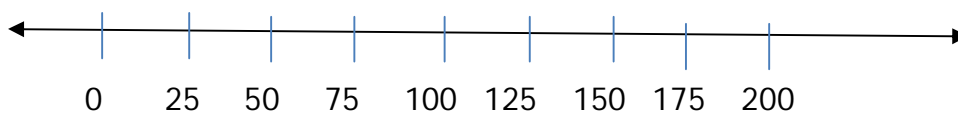
- a. R9,95 na _____c
- b. 1550c na R_____

23.1 Watter optelgetaltesin word op die getallelyn geïllustreer?

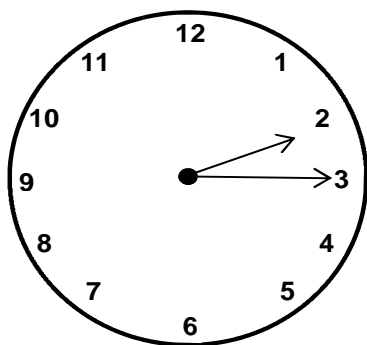


23.2 Trek die getaltesin op die getallelyn.

$$200 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

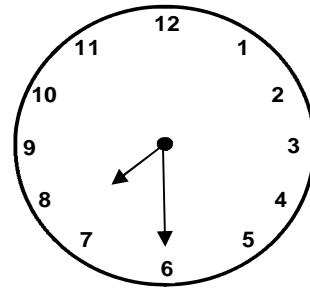
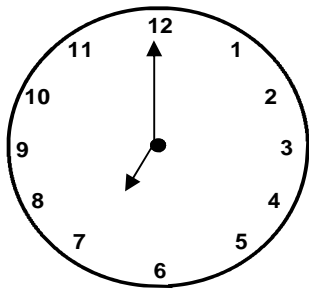


24.1 Voltooi:



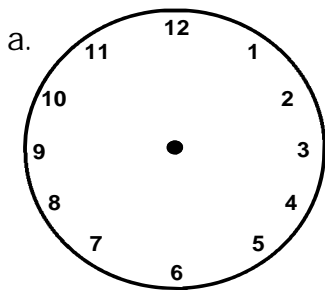
Die wysers op die wyserplaat dui aan _____

24.2 Liza stap 7:00 vanaf die huis skool toe. 7:30 kom sy by die skool aan.

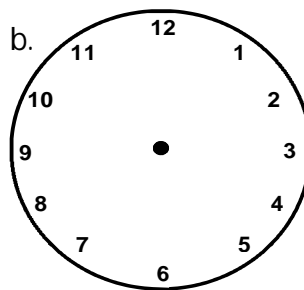


Dit neem Liza _____ minute om skool toe te stap.

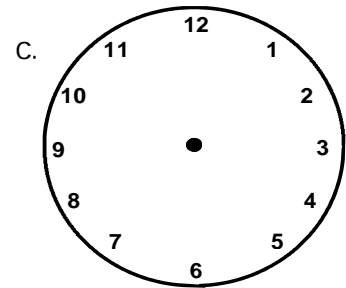
24.3 Teken die wysers op die wyserplaat en dui aan:



half 10



11 uur

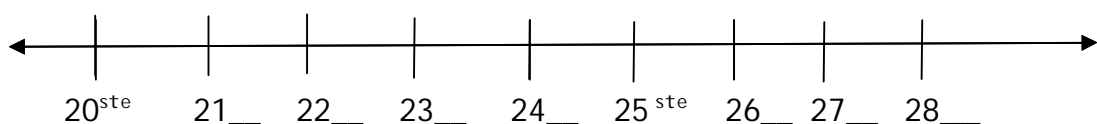


kwart oor 7

25.1 Vul die ordinale getalle in:

11 ^{de}	12 ^{de}				16 ^{de}
20 ^{ste}	21 ^{ste}		23 ^{ste}		

25.2 Voltooi die getallelyn.



25.3

Verbind die ordinale getalle met die korrekte ordinale getalname.

1 ^{ste}	Twêe en twintigste
22 ^{ste}	veertiende
23 ^{ste}	eerste
14 ^{de}	Drie en twintigste